

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 306 «Ласточка»
ул. Новая, 22, т. 280-45-06, 280-45-07
ds_306@edu54.ru**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 306
Протокол № 1 от 31.08.2023

УВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 306
/ Л.Л. Королева
«31» августа 2023 г.


Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область – познавательное развитие

Программа «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

(возраст детей 3-7 лет)

Автор:
Хмельницкая Н.Ю., старший воспитатель МБДОУ д/с № 306

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Формы и режим образовательной деятельности, используемые образовательные технологии.	7
2.2. Примерное перспективное планирование	9
2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Организация образовательной деятельности.	14
3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия	14
3.3. Необходимые условия для реализации программы	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в рамках части основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ), формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие» ООП ДОУ по экологическому воспитанию и образованию, учитывает региональный компонент – включение воспитанников в процессы ознакомления с природными особенностями родного края – Сибири.

Программа реализуется во всех возрастных группах ДОУ в течении учебного года, разработана на один учебный год и является приложением к основной образовательной программе МБДОУ д/с № 306.

Программа является «открытой» и предусматривает внесение изменений и дополнений в ходе реализации по мере профессиональной необходимости.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 3-7 лет. Программа обеспечивает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО, АК).

ПРОГРАММА разработана на основе методических рекомендаций по организации экологической тропы программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» и пособия Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время во всем мире особо остро ощущается проблема взаимоотношений человека и окружающей природной среды, проблема, которая непосредственно связана с вопросом перспективы сохранения жизни на планете. В документе «**Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года**» (утв. президентом РФ 30 апреля 2012 года) отмечается, что экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями экономической деятельности человека. Настоящими Основами определяются стратегическая цель, основные задачи государства в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности и механизмы их реализации. Одной из важных задач является «**формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания**» (п.20). Для решения данной задачи «необходимо формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, **экологически ответственного мировоззрения**; обеспечение направленности процесса **воспитания и обучения** в образовательных учреждениях на **формирование экологически ответственного поведения**, в том числе посредством включения в федеральные государственные

образовательные стандарты соответствующих требований к **формированию основ экологической грамотности** у обучающихся».

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

В дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, т.к. именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём. Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой её является непосредственный контакт ребёнка с объектом природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды, которая включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – **экологическая тропа**, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:

1. Значимость экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе **государственной политики в области экологического развития России.**
2. Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре ООП ДО и ее объему.
3. Учет специфики условий, в которых осуществляется деятельность ДОУ:
 - недостаток: отсутствие в здании ДОУ дополнительных помещений для организации зимнего сада, живого уголка, комнат природы;
 - преимущество: территория дошкольного учреждения находится в лесопарковой зоне; видовое разнообразие флоры и фауны и большое количество интересных объектов природы позволяет организовать на территории ДОУ экологическую тропу.

ЦЕЛЬ программы: формирование экологической культуры дошкольников, через ознакомление с природой родного края

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для активного познания детьми мира природы, накопления позитивного эмоционально-чувственного, нравственно-ценностного опыта общения с природой.
2. Способствовать формированию основ экологического мышления, элементарных естественно-научных представлений о закономерностях окружающего мира, взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов.
3. Приобщать к нормам и правилам бережного отношения к природе.
4. Формировать у детей практические умения разнообразной экологически-ориентированной деятельности в природе.

ПРИНЦИПЫ, которые положены в основу программы (Николаева С.Н.)

1. постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
3. постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодетальности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Возраст	Критерии
3-4 года	– Имеет яркие представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. – Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. – Участвует в посильной деятельности по уходу за растениями и животными.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет активный интерес к окружающей природе, детскую любознательность. – Проявляет интерес к познанию мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других). – Проявляет интерес и активность в познавательно-исследовательской деятельности, обогащая опыт исследовательских действий. – Освоил несложные способы ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей. – Имеет представления детей о многообразии признаков животных и растений. – Проявляет самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; в уходе за животными и растениями. – Понимает необходимость сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. – Имеет представления о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы. – Проявляет инициативу в наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. – Проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, способен применить результаты исследования в разных видах деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и комнатными растениями в группе. – Способен понимать и соблюдать экологические правила, участвовать в элементарной природоохранной деятельности. – Проявляет чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
--	--

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ

(Николаева С.Н.)

Основные критерии	
Экологические знания Знания (осознанные) всегда вербальны.	Проявляются во взаимодействии с объектами и явлениями природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течении учебного года организовывались разные виды деятельности.
Отношение	Проявляется в переживаниях, в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, готовности слушать взрослых, чтении книг)

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Средства диагностики:	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы. Иллюстративный и предметный материал. – Педагогическое наблюдение за поведением ребенка в реальных жизненных «экологических» ситуациях. – Естественный эксперимент, в форме специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей. – Игра «Экскурсовод» (ребенок становится экскурсоводом для нового человека, для родителей или детей другой группы)
Формы подведения итогов реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение совместных детско-родительских мероприятий: экологические акции, экологические праздники, развлечения, экологической выставки фотографий, творческих работ семей и сотрудников – Подготовка видео и фотоматериалов по организации деятельности на «Экологической тропе» и по итогам проведению различных мероприятий. – Разработка и реализация экологических проектов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Младший дошкольный возраст

Формы	Содержание. Цель	Используемые образовательные технологии
«Минутки любования» - созерцание, рассматривание объектов живой и неживой природы, явлений природы	пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений	— лично-ориентированная; — игровая; — здоровьесберегающие технологии; — технология исследовательской деятельности.
Сенсорное обследование объектов живой и неживой природы	формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам, предоставление возможности проявить свои эмоции, чувства, отношение	
Труд в природе	приобретение элементарных практических навыков по выращиванию некоторых растений и уходу за ними; по оказанию посильной помощи растениям и животным; знакомство с правилами поведения в природе.	

Старший дошкольный возраст

Формы и методы	Содержание. Цель	Используемые образовательные технологии
Экологические наблюдения — распознающее; — длительное; — сравнительное; — дедуктивное;	приобретение знаний о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов, о взаимосвязи, существующей в природе; развитие наблюдательности,	— технология исследовательской деятельности; — лично-ориентированная технология;

	познавательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> – игровая технология; – здоровьесберегающие технологии.
Созерцание «Минутки любования»	пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений	<ul style="list-style-type: none"> – лично-ориентированная технология; – здоровьесберегающие технологии.
Экологические экскурсии	Поиск ответов на поставленные вопросы, накопление информации, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.	<ul style="list-style-type: none"> – технология исследовательской деятельности; – здоровьесберегающие технологии.
Уроки мышления Сочетание познавательная деятельность с эмоциональным восприятием ими природы	Поиск зависимостей между объектами и явлениями живой природы	<ul style="list-style-type: none"> – технология исследовательской деятельности; – лично-ориентированная технология; – здоровьесберегающие технологии.
Коллекционирование	Привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе.	<ul style="list-style-type: none"> – технология исследовательской деятельности; – лично-ориентированная технология;
Уроки доброты «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»	формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.	<ul style="list-style-type: none"> – технология исследовательской деятельности; – лично-ориентированная технология; – игровая технология; – здоровьесберегающие технологии.
Конструирование проблемной ситуации.	Обсуждение и проигрывание «экологических» ситуаций – осознание норм и правил поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> – технология исследовательской деятельности; – лично-ориентированная технология; – здоровьесберегающие

		технологии.
Организация поста «Зеленый патруль».	Организация дежурств с целью поддержания чистоты территории д/с, сохранения растительного и животного мира. Ведение пропагандистской работы: рисование плакатов о правилах поведения в природе, подготовка литературно-музыкальных композиций и выступление перед родителями и гостями детского сада.	– технология проектной деятельности; – технология исследовательской деятельности; – личностно-ориентированная технология; – здоровьесберегающие технологии.
Разработка и реализация экологических проектов	– Экологические новости. Видео-материал об экологических интересных событиях и проблемах. – Мастерская «Всё должно куда-то деваться». Изготовление игрушек из бросового материала; изготовление из старых газет бумаги и т.п. – Изготовление макета «Экологической тропы» и др.	– технология проектной деятельности; – технология исследовательской деятельности; – личностно-ориентированная технология; – игровая технология; – информационно-коммуникационные технологии; – здоровьесберегающие технологии.
Труд в природе	Приобретение элементарных практических навыков по выращиванию некоторых растений и уходу за ними; по оказанию посильной помощи растениям и животным; знакомство с правилами поведения в природе.	– технология исследовательской деятельности; – личностно-ориентированная технология; – игровая технология; – здоровьесберегающие технологии.

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название цикла (в соответствии с видовыми точками тропы)	Цель:	Объект деятельности:
--	--------------	-----------------------------

Зеленая аптека	Знакомство с лекарственными растениями, с рациональным использованием лекарственных растений для здорового образа жизни. Формирование представлений о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека и животного мира.	Деревья и кустарники; цветущие растения и травы: липа, береза, ель, сосна и т.д.; одуванчик, подорожник обыкновенный, мята перечная, Melissa лекарственная, базилик душистый, мать-и-мачеха, календула, ландыш.
Деревья	Систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.	Ель, голубая ель, сосна, лиственница, туя; липа; дуб; рябина; береза, вяз (карагач), клен, ирга, ранетка, черемуха, боярышник.
Кустарники	Систематизировать представления о кустарниках; воспитывать бережное отношение к природе.	Сирень обыкновенная, сирень турецкая; рябинник; миндаль, барбарис.
Лесная столовая	Наблюдение за птицами и белками, их поведением; воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам и животным	Кормушки разных размеров и видов. Поилки.
Птичий дом	Наблюдение за птицами в естественных условиях обитания, за особенностями их поведения в различные сезоны года. Установление взаимосвязей в природе. Воспитание уважения и бережного отношения к птицам.	Деревья, на которых птицы свили гнезда; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов воробьи. Скворечники.
Птицы и Животные	Наблюдение за птицами и животными в естественных условиях обитания, за особенностями их поведения в различные сезоны года. Установление взаимосвязей в природе. Воспитание уважения и бережного отношения к птицам и животным.	Синица, поползень, дрозд-рябинник, воробей, свиристель, снегирь, голубь, дятел, сова, сорока, ворона; Белки.

Насекомые	Организация наблюдений за растениями и насекомыми: установление взаимосвязей в жизни насекомых и растений; содействовать воспитанию уважения и бережного отношения к насекомым	Места скопления различных насекомых (муравьёв, жуков, дождевых червей, пчел, пауков, улиток, слизней, бабочек) – спилы деревьев, выложенные дорожкой, старый пенёк, поваленное дерево, цветник, лужайка, уголок нетронутой природы, огород.
Уголок нетронутой природы	Наблюдение за представителями флоры и фауны в естественных условиях; проведение сравнительного анализа данной территории с декоративно оформленными газонами, клумбами, посадками деревьев и кустарников.	Небольшая озеленённая территория, которая не подвергается никакому воздействию человека, т.е. там складывается естественный биоценоз.
Старый пенёк	«Пень» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).	Пень тополя, черемухи
«Цветочная мозаика» «Цветники и клумбы»	Обогащать представление детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; учить любоваться, удивляться, видеть красоту природы; учить создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада.	Многолетние и однолетние растения, цветущие растения.
Первоцветы	Формировать представления детей о первоцветах, их многообразии, особенностях их строения в связи с ранними сроками вегетации (клубни, корневища, луковицы, яркие пахнущие цветки, раннее	Мать и мачеха, ландыш, тюльпаны, одуванчик, незабудки, крокусы, нарцисс

	образование плодов и семян). Обращать внимание детей на красоту раннецветущих растений и на необходимость бережного отношения к ним.	
Ягодная полянка «Земляничная»	Знакомство детей с ягодами леса – земляникой, с особенностями произрастания лесных и садовых ягод. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Земляника лесная, Земляника садовая (Виктория)
Грибная поляна	Знакомство детей с грибами, содействовать воспитанию бережного отношения к грибнице, как корню гриба.	Подберезовики, маслята, белый гриб, волнушки, коровники
Чудо-город огород –	Знакомство детей с овощными культурами и способами ухода за ними; вызывать интерес к выращиванию овощных культур; воспитывать трудолюбие.	Огородные грядки; семена, рассада, плоды овощных культур.
Метеостанция	Элементарное прогнозирование состояния погоды.	– Флюгер, ветряной рукав, барометр, термометр, дождемер, солнечные часы, гололедный станок – Контейнера, вазоны с растениями-часами, растениями барометрами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с семьями дошкольников.

Примерный план работы с родителями

Формы мероприятий. Тема	Сроки	Ответственные
Встречи с родителями (родительские собрания). Темы: 1. Знакомство родителей с программой «Зеленая тропинка». Обсуждение актуальности выбранного направления. 2. «Годовой родительский совет» – обсуждение вопросов, предложенных как педагогами, так и родителями, по итогам	Сентябрь Май	Воспитатели. Старший воспитатель

реализации программы.		
Организация экскурсий по маршрутам экологической тропы (воспитатели для детей и родителей; дети для родителей; родители для детей)	В течение года	Воспитатели.
Работа информационного стенда: – об экологических событиях в ДОУ; – об экологических событиях в стране и т.п.	В течение года	Воспитатели. Старший воспитатель
Организация совместных экологических праздников, развлечений, досугов.	1 раз в 3 месяца	Воспитатели. Музыкальный руководитель
Проведение КВН, викторин	По плану групп	Воспитатели.
Организация экологической выставки фотографий, творческих работ семей и сотрудников ДОУ «Люблю тебя, мой край родной».	Апрель	Воспитатели. Старший воспитатель
Выпуск семейных экологических газет	К основным экологическим датам	Воспитатели
Мастерские (воспитатели для детей и родителей; дети для родителей; родители для детей) по изготовлению игрушек и др. предметов из вторсырья, из природных материалов	Июнь-сентябрь	Воспитатели. Старший воспитатель
Проведение природоохранных акций: «Кормушка»; «Посади дерево» и др.	Ноябрь Май, сентябрь	Воспитатели. Старший воспитатель
Проведение акции по благоустройству территории детского сада и оснащению объектов экологической тропы: «Красота вокруг нас», «Метеостанция»	Май-сентябрь	Воспитатели. Старший воспитатель
Разработка и реализация совместных экологических проектов, например: «Мусору – вторую жизнь», «Напиши письмо Сове»,	В течение года	Воспитатели
Изготовление фоторепортажей	По итогам проведенных мероприятий	Воспитатели
Информирование родителей (законных представителей) об образовательной деятельности в рамках программы, размещение информации на сайте ДОО, в социальных сетях, в WhatsApp, Telegram	По итогам проведенных мероприятий	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в рамках программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и реализации детских тематических проектов (в старших группах).

Режим	
Организация экскурсий по видовым точкам (объектам) экологической тропы	Ежедневно , во время утренней и (или) вечерней прогулки.
Организация экскурсий по маршрутам экологической тропы в зависимости от поставленных задач.	1 раз в неделю во время утренней и (или) вечерней прогулки.

3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Мероприятие	Сроки
Организация совместных экологических праздников , развлечений, досугов.	Июнь-август
Экскурсии в библиотеку им. Л.Н. Сейфуллиной. Организация тематических занятий.	По плану сотрудничества
Новосибирский государственный художественный музей Проведение цикловых занятий «В музее живут картины». Жанры изобразительного искусства (пейзаж).	По плану сотрудничества
Проведение КВН, викторин, реализация проектов	В течении года по плану групп
Организация экологической выставки фотографий, творческих работ семей и сотрудников ДОУ «Люблю тебя, мой край родной».	Апрель
Мастерские (воспитатели для детей и родителей; дети для родителей; родители для детей) по изготовлению игрушек и др. предметов из вторсырья, из природных материалов	Июнь-сентябрь
Проведение природоохранных акций: «Кормушка» «Круг жизни» - сбор макулатуры и обмен на саженцы деревьев	Ноябрь Май, сентябрь
Проведение акции по благоустройству территории детского сада и оснащению объектов экологической тропы: «Красота вокруг нас»	Май-сентябрь

3.3. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1) Психолого – педагогические	<ul style="list-style-type: none">– Взрослый обязан уважать человеческое достоинство детей, формировать у ребёнка положительную самооценку, уверенность в собственных силах.– Педагог должен использовать формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным способностям, поддерживать положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу.
2) Кадровые. Требования к педагогу.	<ul style="list-style-type: none">– Педагог должен иметь высокий уровень профессионального мастерства, специальное дошкольное образование.– Осознавать актуальность проблемы экологизации образования.– Представлять образец правильного и гуманного отношения к природе во взаимодействии с растительным и животным миром.– Педагогу необходимо с большой ответственностью подходить к отбору предлагаемого детям материала.– Необходимо постоянно развивать свой профессиональный уровень.
3) Требования к предметно-пространственной среде	<ul style="list-style-type: none">– Безопасность (отсутствие растений ядовитых, с шипами, с колючками, с несъедобными плодами).– Доступность.– Краеведческий характер.– Экологичность.

Взаимодействие со специалистами ДОО

№	Ф.И.О. специалиста, должность	Цель
1.	Назарова Лариса Николаевна, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результативности коррекционно-развивающей работы: активизация речевого развития детей: обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкции, развития навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения).
2.	Петрова Инна Валерьевна, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подборе форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей
3.	Украинцева Светлана Михайловна, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общих рекомендаций для родителей. • Проведение совместных мероприятий: досугов, развлечений, мероприятий с родителями.
4.	Старикова Татьяна Борисовна, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий реализации вариативной программы. • Развитие познавательной и эмоциональной сферы, сохранению и укреплению психологического здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ. • Помощь в организации взаимодействия с семьями детей.
5.	Ахобадзе Наталья Борисовна, инструктор физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками с использованием элементов экологической тропы; • Помощь в организации и проведении праздников и развлечений, досугов, совместных мероприятий с родителями, экскурсий, проектов.
6.	Ромм Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционального восприятия окружающего мира; воспитание бережного отношения к природе через знакомство с музыкальными произведениями о природе, о животных, о птицах и насекомых;
7.	Шамова Анастасия Валерьевна, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие звуков природы через элементарное музицирование и импровизации на музыкальных инструментах колокольчиках, треугольниках, металлофонах; • Исполнение танцевальных движений, музыкальных этюдов, изображая деревья, цветы и животных и т.п. • Помощь в организации и проведении праздников и развлечений, досугов, совместных мероприятий с родителями, экскурсий, проектов. • Участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера к мероприятиям.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

На территории ДОУ

Наименование объекта	Функциональное использование	Оснащение, средства обучения и воспитания
Экологическая тропа объекты живой (растения и животные) и неживой природы	<ul style="list-style-type: none">– Экскурсии– экологические исследования;– экологические прогулки;– элементарное экспериментирование;– отдых;– экологические праздники, конкурсы.	<ul style="list-style-type: none">– Объекты живой и неживой природы.– Паспорт экологической тропы.– Картосхема с указанием изучаемых объектов:<ol style="list-style-type: none">1) для педагогов и родителей (более сложная),2) для детей.– Описание видовых точек тропы по заданным схемам с учетом сезонных изменений и процессов в жизни растений и животных.– Фотографии или рисунки объектов (в разные сезоны), необходимая информация по объекту.– Экологические дорожные знаки и указатели, таблички «Охраняется детским садом».
Городок «Сказка». Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none">– Начало маршрута – планирование деятельности, выбор маршрута детьми или в соответствии с заданными условиями.– Отдых после завершения маршрута, обмен впечатлениями, мнениями, выполнение записей в дневниках наблюдений, изготовление поделок из природного материала и т.д.;	Скамейки, столы.

Метеостанция	Элементарное прогнозирование состояния погоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Флюгер, барометр, термометр, дождемер, гигрометр, солнечные часы. – Клумба с растениями-часами, растениями барометрами.
Чудо-город – Огород	Знакомство детей с овощными культурами и способами ухода за ними; вызывать интерес к выращиванию овощных культур; воспитывать трудолюбие.	<p>Огородные грядки; семена, рассада, плоды овощных культур.</p> <p>–</p>
Станция «Скорой помощи»	Место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка и для работ на огороде.	Лейки, лопатки, грабли и т.п. Щетки, секатор, вар, садовый бинт для деревьев и т.п.
«Лесной театр»	Создание условий для специально организованной и самостоятельной театрализованной деятельности детей, для игрового общения детей разных возрастных групп; для проведения праздников, развлечений, концертов, Вечеров поэзии и т.п.	– Сцена. Скамейки.
Летняя лаборатория «Почемучки»	Создание дополнительных условий для организации элементарного экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> – Скамейки, столы; – стационарные накопители для природного и бросового материала; – приборы-помощники; – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема для измерения, пересыпания, проведения исследований; – природный и бросовый материал; – бумага для записей, зарисовок; карандаши, фломастеры.

В здании ДОУ

Наименование объекта	Функциональное использование	Оснащение, средства обучения и воспитания
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека. – Демонстрационный зал для просмотра и обсуждения образовательных фильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека детской художественной и познавательной литературы о природе; – периодические издания экологического содержания; – наглядно-иллюстративные материалы, дидактические, развивающие игры и пособия; – коллекции и т.п.; – коллекция познавательных фильмов обучающих презентаций и программ для детей; – принтер, компьютер; – мультимедийное оборудование, интерактивная доска. – проектор и проекционный экран.
«Творческая мастерская»	<p>Демонстрационный зал для просмотра и обсуждения образовательных фильмов;</p> <p>Студия для монтирования фильмов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – телевизор, компьютер, аудио и видеоаппаратура; – коллекция художественных произведений, связанных с природой.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№ п/п	Наименование учреждения	Предмет взаимодействия
1.	Библиотека им. Л.Н. Сейфуллиной	Взаимодействие в образовательной деятельности; создание передвижного книжного фонда в детском саду для обслуживания детей (в том числе и природоведческой художественной литературы); проведение различных образовательных (викторины) и культурно-массовых мероприятий
2.	Новосибирский государственный художественный музей	Реализация мероприятий части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 306 по художественно-эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (организованные экскурсии с участием детей, педагогов и родителей) Экскурсионное и лекционное обслуживание по проведению цикловых занятий «В музее живут картины». Жанры изобразительного искусства (пейзаж).
3.	Новосибирский зоопарк им. Р.А.Шило	Организация и проведение познавательных экологических занятий для детей; участие детей в экологических праздниках, конкурсах, познавательных играх и проектах. Организация и проведение познавательных экскурсионных мероприятий.

Методическое сопровождение.

1. «Мы» Программа экологического образования детей/Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: М 94 «Детство-пресс», 2004
2. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации/ Корнилова В.М. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста/ Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
4. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/ Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
5. Игровые занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей/ Молотова Л.П. – Минск: «Асар», 1995
6. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений/ Иванова А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студ.сред. и высш.пед.учеб.заведений/ Николаева С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 1999
8. Мир природы глазами ребенка. Часть 1. Тайны растений. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Сигимова М.Н. – Новосибирск: НИПКИПРО, 1999 г.
9. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.- сост. С.В. Машкова и др. – Изд. 3-е, исп. – Волгоград: Учитель, 2018.
10. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008
11. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Николаева С.Н., Комарова И.А. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003