

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 306 «Ласточка»
ул. Новая, 22, т. 280-45-06, 280-45-07
ds_306@edu54.ru**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 306
Протокол № 1 от 31.08.2023

УВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 306
/ Л.Л. Королева
«31» 08 / МБДОУ д/с № 306 / 2023 г.



Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область – физическое развитие

Программа «Здоровый малыш»

(возраст детей 2-7 лет)

**Авторы:
Ахобадзе Н.Б., инструктор по физической культуре**

Новосибирск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	4
1.3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ. Формы и методы работы с детьми.	7
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
3.2. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ	15
3.3. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ..	16
3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Здоровый малыш» разработана для разрешения задач образовательной области «Физическое развитие», направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 2-7 лет.

Программа обеспечивает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО, АК).

Основание для разработки программы:

1. Большинство имеющихся программ по физическому развитию не отражают в полной мере специфику учреждения
2. При организации деятельности и получении стабильных результатов необходима программа, которая учитывает специфику условий осуществления образовательной деятельности ДОУ, климатические особенности региона, особенности образовательного учреждения, педагогического коллектива, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.
3. В последние годы наблюдается тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Уважение личности ребёнка.
3. Личностно-развивающий характер взаимодействия педагога с ребёнком.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (прежде всего в форме игры).
5. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

В соответствии с ФГОС ДО:

1. Физическое развитие включает в себя, в том числе и приобретение опыта, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Программа предусматривает разнообразие видов двигательной активности, способствующих развитию всех физиологических систем организма, оказывающих мощное влияние на формирование психических процессов и как итог - формирование личности ребёнка в целом.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ: научные исследования Ю.Ф. Змановского, О. В. Головина (кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры ФФК НГПУ), практический опыт по организации деятельности М.Д.Маханевой.

1. Первоначальное разучивание, или знакомство с новым двигательным действием, осуществляется с учётом физиологических и психологических закономерностей развития организма ребёнка.
2. Углублённое разучивание двигательного действия, строится на многократном повторении двигательного действия и направленно на формирование динамического стереотипа.
3. Закрепление и совершенствование двигательного умения с переводом его в режим двигательного навыка, в основе которого лежит расчлененность более сложных технических элементов на составные части при сохранении целостности общего рисунка движения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЮ данной программы является:

создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

1.3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Задачи воспитательной направленности:	Ожидаемый результат
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности и уверенности в своих силах, с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. 2. Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпению и выносливости 3. Способствовать формированию уверенности в своих движениях, развивать самоконтроль за своей осанкой. 4. Создавать и обеспечивать положительный микроклимат в процессе занятий физической культурой. 	<p>Реализация задач воспитательной направленности способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. блокированию на уровне ЦНС негативных последствий психоэмоциональных перенапряжений при выполнении детьми более сложных двигательных действий; 2. воспитанию определённых волевых усилий, проявлению решительности и уверенности в достижениях поставленных целей; 3. формированию положительного отношения ребёнка к собственному здоровью, 4. ребёнок учится ориентироваться в социуме, проявляя нравственные нормы поведения в конкретных ситуациях.
Задачи оздоровительной направленности:	Ожидаемый результат

<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и физическим упражнениям через использование естественных факторов природы, создание благоприятных для ребёнка условий для полноценного развития его двигательного аппарата. 2. Формировать у детей жизненно важные двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья. 3. Способствовать укреплению связочно-суставного аппарата, всех групп мышц, терморегуляции, центральной нервной системы, органов чувств, двигательных анализаторов, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 4. Способствовать формированию необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры, личной безопасности. 	<p>Данные задачи способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированию психофизических качеств, – укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы, – обеспечивают у детей увеличение мышечной массы и формирования мышечного корсета, – у детей предотвращается формирование тяжёлых форм нарушения осанки, – повышению функциональных возможностей детского организма, противостоянию утомления в различных видах двигательной деятельности.
<p>Задачи образовательной направленности</p>	<p>Ожидаемый результат</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах, для многостороннего воздействия средств окружающей среды. 2. Создавать для ребёнка благоприятные условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью его собственных усилий. 3. Развитие представлений детей о здоровье, о безопасном поведении, способствующем сохранению и укреплению здоровья. <p>При постановке частных задач, направленных на обучение, закрепление и совершенствование различных двигательных умений и навыков, необходимо учитывать возрастные, половые, личностные особенности и уровни физической подготовленности детей. Данные задачи ставятся в определённой последовательности, учитывая объективные закономерности формирования двигательного действия и логику образовательного процесса.</p>	<p>Реализация данных задач будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированию представлений о правильной осанке, о координации движений и значимости их для человека, – формированию представлений о скорости движений, о необходимости проявления человеком силы в различных жизненных ситуациях. – приобретению умения осуществлять самоконтроль за своим телосложением. – развитию внимания, зрительного восприятия, представлений о значимости для человека умения ориентироваться в пространстве и времени, в различных ситуациях; – развитию умения распознавать и оценивать возможные источники опасности; понимание того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья;

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ результатов освоения программы:

В начале учебного года и в конце проводится диагностика развития психофизических качеств детей (О.В. Головин).

В качестве показателей физической подготовленности выступают двигательные качества и способности ребенка, такие как ловкость (координационные способности), гибкость, силовые качества.

Средства диагностики:	<ul style="list-style-type: none">– педагогическое наблюдение,– анализ антропометрических показателей и оценку заболеваемости.– комплексная диагностика психофизических качеств дошкольников: определение быстроты и общей выносливости, определение гибкости, ловкости, силовой выносливости и скоростно-силовых качеств (О. В. Головин). <p>Несколько мотивационных идей для проведения тестовых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none">– быстрота - упражнение «Быстроногие парочки»;– выносливость – беговые прогулки по-осеннему, весеннему лесу.– сгибание и разгибание рук – «Силушка богатырская» для мальчиков,– прыжок в длину с места – «Кузнечики», «Попрыгунчики», «Перепрыгни звездочку, домик, ёлочку» и т.д.– гибкость – «Половинки».– ловкость – «Трудная дорога», «Путешествие по горам».
Основные критерии наблюдения:	<ul style="list-style-type: none">– учет индивидуальных особенностей детей;– оценка реакции детей на предлагаемую нагрузку;– контроль самочувствия во время занятий за признаками утомления, предупреждение перенапряжения.
Формы подведения итогов реализации программы:	<ul style="list-style-type: none">– физкультурные праздники и развлечения,– проведение открытых занятий для родителей,– подготовка видео и фотоматериалов для родительских собраний,– индивидуальное знакомство родителей с результатами диагностики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ. Формы и методы работы с детьми.

Утренняя гимнастика (особенности организации далее по тексту)	2-7 лет	Ежедневно в зале или на свежем воздухе (с мая по сентябрь)	Инструктор по физической культуре со средней группы. Воспитатели – группы детей младшего возраста
Физкультурные занятия (особенности организации далее по тексту)	2-7 лет	3 раза в неделю (1 – на улице в течении всего года)	Инструктор по физической культуре
Двигательная разминка	2-7 лет	Ежедневно в течение 7-10 минут (логоритмические игры, ритмическая гимнастика, малоподвижные игры, хороводные игры)	Воспитатели
Физкультминутка	2-7 лет	По мере необходимости, длительность 3-5 минут.	Воспитатели
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	2-7 лет	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки (коллективно и с подгруппой детей) длительность 15-30 минут.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	2-7 лет	Не менее 2-х раз в неделю (целенаправленная работа с отдельными детьми)	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Бодрящая гимнастика	2-7 лет	Ежедневно после пробуждения и подъема детей, длительность до 10 минут	Воспитатели
Динамический час в физкультурном зале и на свежем воздухе	2-7 лет	2 раза в месяц в вечернее время, длительность 15-30 минут, состоит из подвижных игр разной интенсивности.	Воспитатели
Самостоятельная двигательная	2-7 лет	Ежедневно в Физкультурных центрах в групповом	Воспитатели

деятельность		помещении и на свежем воздухе.	
Активный отдых День здоровья	3-7 лет	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный досуг	2-7 лет	1-2 раза в месяц в зале и на свежем воздухе, длительность 30-40 минут.	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные праздники	4-7 лет	2 раза в год на воздухе (зима, лето), длительность 30-60 минут.	Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель, воспитатели

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:

Принцип оздоровительной направленности	обеспечивающий оптимальный двигательный режим и безопасные условия для занятий и игр детей.
Принцип гармоничного развития	предполагает создание условий для развития всех сторон личности
Принцип индивидуализации	означает обеспечение каждому ребёнку оптимальной физической нагрузки, моторной плотности, учета индивидуального темпа двигательной активности
Принцип творческой направленности	предоставление ребёнку возможности самому создать различные двигательные ситуации, самостоятельно решать те или иные двигательные задачи, корректно купируя существенные недостатки в движениях.
Принцип единства с семьёй	предполагает объединение усилий ДОУ с семьёй в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, оказание своевременной консультативной помощи родителям.

2.1.1. ПРОВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Со средней группы инструктором по физической культуре в условиях физкультурного зала.

Вид	Содержание
Традиционные	Классическая структура: разминочная часть,

	проведение общеразвивающих упражнений, заключительная часть в виде ходьбы и дыхательной гимнастики.
«Поиграем, кто, где хочет»	<p>Детям предоставляется самостоятельный выбор вида физкультурной деятельности. Это могут быть игры с мячами, скакалками, обручами и т.п. также это могут быть самостоятельные занятия на спортивном комплексе, гимнастических лестницах, модулях, в сухом бассейне и т.п. (в соответствии со стандартами программы «Открытие»).</p> <p>Проводится в свободной форме, стимулируя детей к самостоятельному овладению любого вида движения, в физкультурном зале (обязательное условие – участие каждого ребёнка).</p>
«Муравьиные дискотеки»	<p>Дети под ритмичную музыку свободно танцуют в отведённое для утренней гимнастики время, что способствует свободному творческому самовыражению ребёнка, формированию у него положительного отношения к пребыванию в спортивном зале.</p> <p>Для проведения «Муравьиных дискотек» педагогом создаются определённые условия: подбор музыкального материала (фонограмма детских песен); предоставление детям раздаточного материала (ленты, обручи, флажки, султанчики, погремушки и т.д.); предоставление детям двигательной свободы; определенная позиция педагога (хвалить детей, поощрять к движениям, эмоционально поддерживать, вместе с ними танцевать).</p>
Беговая тренировка	<p>Особенность – дети в течение 10 -15 минут бегают в ритме, определённом музыкой (в медленном, среднем и быстром темпе), в различных направлениях, с изменением вида бега (на носках, мелким и широким шагом, «змейкой» и т. д.), что способствует развитию у детей общей выносливости и скоростно-силовых качеств.</p>

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ

День недели	Вид гимнастики
Понедельник	Традиционная зарядка
Вторник	«Поиграем кто, где хочет» или «Самостоятельная тренировка»

Среда	Беговые тренировки
Четверг	Традиционная зарядка
Пятница	«Танец и мяч» свободная двигательная деятельность по выбору детей под музыку

Утренняя гимнастика для детей раннего и младшего возраста проводится воспитателем, по традиционной схеме, в условиях группы или музыкального зала.

2.1.2. ПРОВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Содержание	Возраст детей
Традиционные виды занятий	проводятся по схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры	2-7 лет
Занятия с элементами ритмической гимнастики	особенностью которых является проведение вместо общеразвивающих упражнений упражнения спортивно-танцевального характера, «Аэробики»	3-7 лет
Занятия – соревнования	построенные на проведении различных видов эстафет и индивидуальных соревнований, где в игровой форме выявляется победитель	5-7 лет
Занятия – тренировки в основных видах движений	например, различные техники владения мячом, занятия с элементами гимнастики со скакалками и обручами	2-7 лет
Занятия – зачёты	дети «сдают» физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние, технику выполнения, проводятся в игровой форме	4-7 лет
Самостоятельные занятия	ребёнку даётся определённый вид движение, время на его выполнение, он самостоятельно тренируется, после чего у него проверяется задание	4-7 лет
Занятия игровые	построенные на проведение подвижных игр большой, средней и малой подвижности	2-7 лет
Специально организованные занятия на лыжах	Особенностью этих занятий являются лыжные прогулки в лесную зону детского сада. В зимний период она находится под снегом и недоступна для прохода детей. Пройти туда возможно только на лыжах. Такие прогулки	4-7 лет

	<p>доступны для детей старших и подготовительных групп, дети подготовительной группы могут прокладывать лыжню для детей средних и старших групп.</p> <p>Обучение навыкам ходьбы на лыжах осуществляется на традиционных занятиях, индивидуально - закрепляется педагогами во время прогулок.</p>	
«Поиграем, кто, где хочет»	<p>Занятия, на которых ребёнок может осуществить свободный выбор физической деятельности. Дети сами выбирают спортивный снаряд и самостоятельно занимаются на нём</p>	2-7 лет
<p>Подвижный час во время второй прогулки (на участке, в физкультурном центре группы, физкультурном зале, музыкальном зале)</p>	<p>Подвижный час решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение эмоционального тонуса детей. – Обеспечение условий для реализации естественной потребности ребенка в движении. – Закрепление основных двигательных умений и навыков детей. <p>Состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из подвижных игр, – из элементов спортивных игр 	2-7 лет
<p>Организация занятий на территории ДОУ: «Спортивная площадка»</p>	<p>Овладение детьми элементов спортивных игр (бадминтона, футбола, баскетбола и т. д.).</p> <p>Беговые упражнения по пересечённой местности, с преодолением препятствий, «Беговые путешествия в лесную зону детского сада».</p>	4-7 лет

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

<p>Принцип цикличности</p>	<p>Преобладают в первую очередь беговые упражнения и их комбинации во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества. Проведение подвижных игр с циклическими упражнениями.</p>
<p>Принцип многовариантности и повторяемости упражнений</p>	<p>Целесообразно частая смена упражнений при многократной (8-12 раз) повторяемости одного упражнения. Лучше использовать небольшое количество упражнений на весь год с набором различных пособий – мячей, гантелей и пр.</p>

Принцип эмоциональности во всех видах двигательной деятельности	чтобы упражнения не казались слишком скучными, можно внести элемент соревнования, обязательно в игровой форме
Принцип систематичности	Занятия должны проводиться ежедневно подготовленным специалистом при участии воспитателя, либо воспитателем. Моторная плотность занятия должна составлять 80%, для прогулок -60% (по Змановскому).
Принцип безопасности	Разработка правил безопасного поведения в физкультурном зале, или в физкультурном центре группы, на спортивной площадке; правил безопасного пользования спортивным инвентарём.

2.1.3. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется в каждой возрастной группе в соответствии с программными задачами, в рамках изучаемых в группе тем:

Тема	Детские проекты
1. «Я и моё тело». «Моё здоровье». «Моё эмоциональное благополучие»	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека книжек–малышек «Витаминная семья», «Про ухо», «Зрение и глаза», – в центрах науки схемы «Разборка пищи», «Ухо», «Язык», «Части тела», – организация в группе работы своего «спортивного клуба», – разработка «правила чистюли» и др. – организация работы «Первого детского телевидения» - репортажи с физкультурных занятий, праздников и т.п. , из медицинского кабинета.
2. «Мой организм». «Моё физическое развитие».	
3. «Что такое болезнь». «Профилактика заболеваний». «Всё о микробах». «Первая помощь».	
4. «Я дома».	
5. «Я на улицах города».	
6. «Я и природа».	
7. «Я и другие люди».	

2.1.4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенностями проведения проектной деятельности является то, что презентация проектной деятельности на группах может происходить в форме спортивного развлечения. Главным условием является объединение детьми изученного материала в рамках проходящей в группе темы.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы мероприятий. Тема	Сроки	Ответственные
Анкетирование родителей с целью: 1. выявления уровня информированности родителей о физическом развитии детей дошкольного возраста; 2. выявления семейных предпочтений и интересов ребенка к занятиям физкультурой и спортом, к закалывающим процедурам; 3. выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	сентябрь май	Инструктор по физической культуре
Проведение индивидуальных бесед об индивидуальных особенностях физического состояния ребенка.	В течении года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Работа информационного стенда: информирование родителей о происходящем в «Здоровячке», о продвижениях детей и т.п.	Ежемесячно	Инструктор по физической культуре
Организация и проведение Дня открытых дверей, проведение открытых занятий с приглашением родителей, начиная со средней группы, в группе раннего возраста родителям предлагается просмотр видеозаписей двигательной активности ребёнка в течение дня.	Март, апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Консультации (индивидуальные, подгрупповые) по итогам наблюдения за развитием детей и по запросу родителей	В течении года	Инструктор по физической культуре
Регулярный выпуск фоторепортажей с занятий физкультурой, спортивных праздников, развлечений, закалывающих мероприятий и т.д.	В течении года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Организация традиционных спортивных праздников и досугов по типу «Папа, Мама, Я – спортивная семья». Особенности проведения таких праздников является ведущая роль родителей в их организации. Родители	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели

принимают участие в обсуждении сценария, готовят форму, эмблемы, речёвки для своих команд.		
Организация спортивных соревнований – «праздников - перевёртышей», участниками которых являются только родители, а дети - в качестве болельщиков, по типу – «Весёлые старты для пап», или «Мама – вперёд!». Дети готовят к таким праздникам музыкальные и спортивные сюрпризы, выступая с ними в паузах между соревнованиями. с участием родителей и детей	День защитника отечества, «Мамин день»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Конкурсы семейного рисунка по теме «Спорт в нашей семье»	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Реализация совместных проектов Привлечение родителей в качестве участников педагогических проектов для проведения физкультурных праздников, организации спортивных уголков в группах, приобретении спортивного инвентаря. – «Неделя здоровья» в детском саду. – Спортивная неделя «Весёлые старты».	В течении года	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Совместные физкультурные занятия	По обоюдному желанию родителей и детей, воспитателей.	Инструктор по физкультуре, воспитатели Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМЫ И РЕЖИМ

Место	Содержание	Режим
Физкультурный зал, спортивная площадка	Непосредственно образовательная деятельность	В соответствии с требованиями СанПиН к организации НОД
В условиях группы	Интеграция содержания программы с содержанием	Ежедневно, не регламентируется

	<p>обязательной части ООП в рамках непосредственно образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.</p> <p>Любая тема, изучаемая в группе может служить мотивацией для придумывания игрового сюжета, для создания игровой ситуации, в которой развиваются и закрепляются основные виды движений.</p>	
	<p>Подвижный час:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение эмоционального тонуса детей. – Обеспечение условий для реализации естественной потребности ребенка в движении. – Закрепление основных двигательных умений и навыков детей. <p>Состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из подвижных игр, – из элементов спортивных игр 	<p>1 раз в неделю во время второй прогулки (на участке, в физкультурном центре группы, физкультурном зале, музыкальном зале).</p>

3.2. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Особенности проведения физкультурных праздников, досугов, развлечений

1. Периодичность один раз за сезон, их особенностью является символическое подведение итогов тому, чему дети научились за определённый период.
2. В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метания, бега, прыжкам в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.
3. В зимний период – комические эстафеты на одной лыже, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т. д.
4. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме. А также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют, танцуют. Спортивно одарённые дети показывают гимнастические

этюды, и всё это сочетается с весёлыми соревнованиями и подвижными играми.

5. Один раз в месяц воспитателями на группах проводятся физкультурные развлечения, особенностью которых является обыгрывание сказочного сюжета, или проведение спортивных игр – путешествий с заданиями, находящимися в разных уголках детского сада, или уличных участков.

Мероприятия	Сроки
Дети	
Физкультурные досуги, развлечения	По плану групп
Физкультурные праздники: «Зимние игры» «Летние игры»	Январь, февраль Июнь-август
Праздник по ПДД «Школа дорожных наук»	Июнь
С родителями	
Организация традиционных спортивных праздников и досугов по типу «Папа, Мама, Я – спортивная семья». Особенностями проведения таких праздников является ведущая роль родителей в их организации. Родители принимают участие в обсуждении сценария, готовят форму, эмблемы, речевки для своих команд.	Апрель
Организация спортивных соревнований – «праздников - перевёртышей», участниками которых являются только родители, а дети - в качестве болельщиков, по типу – «Мой отец – молодец!», или «Мама – вперёд!». Дети готовят к таким праздникам музыкальные и спортивные сюрпризы, выступая с ними в паузах между соревнованиями. с участием родителей и детей	День защитника отечества, «Мамин день»
Конкурсы семейного рисунка по теме «Спорт в нашей семье»	Апрель
Реализация совместных проектов Привлечение родителей в качестве участников педагогических проектов для проведения физкультурных праздников, организации спортивных уголков в группах, приобретении спортивного инвентаря. – «Неделя здоровья» в детском саду. – Спортивная неделя «Весёлые старты».	В течении года
Информирование родителей (законных представителей) об образовательной деятельности в рамках программы, размещение информации на сайте ДОО, в социальных сетях, в WhatsApp, Telegram	По итогам проведенных мероприятий

3.3. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Психолого-педагогические		<ul style="list-style-type: none"> – Взрослый обязан уважать человеческое достоинство детей, формировать у ребёнка положительную самооценку, уверенность в собственных силах. – Педагог должен использовать формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным способностям, поддерживать положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу.
Требования к предметно-пространственной среде	к	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность. – Привлекательность материалов и оборудования. – Вариативность использования оборудования и материалов. – Разумная достаточность.
Требования к педагогу	к	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог должен иметь высокий уровень профессионального мастерства, специальное дошкольное образование. – Педагог несёт личную ответственность за жизнь и здоровье детей. – Стремится творчески планировать каждое занятие. – Находится в хорошей физической форме. – Соблюдает все меры, предупреждающие травматизм детей: определяет индивидуальную нагрузку каждому ребёнку, следит за выполнением правил безопасного поведения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

№	Ф.И.О. специалиста, должность	Задачи
1.	Назарова Лариса Николаевна, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Использование двигательных-речевых игр, оздоровительно-развивающих игр, элементы психогимнастики (мимической гимнастики).
2.	Петрова Инна Валерьевна, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в подборе форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей
3.	Украинцева Светлана Михайловна, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка общих рекомендаций для родителей. – Проведение совместных мероприятий: досугов, развлечений, мероприятий с родителями.
4.	Старикова Татьяна Борисовна, педагог-	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий реализации

	психолог	<p>вариативной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательной и эмоциональной сферы, сохранению и укреплению психологического здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ. – Помощь в организации взаимодействия с семьями детей.
5.	Ахобадзе Наталья Борисовна, инструктор физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками; – Организация и проведение праздников и развлечений, досугов, совместных мероприятий с родителями, экскурсий, проектов.
6.	Ромм Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухо-зрительно-двигательной координации, координации движений, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия; ритмизации; – Помощь в организации и проведении праздников и развлечений, досугов, совместных мероприятий с родителями, экскурсий, проектов. – Участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера к мероприятиям.
7.	Шамова Анастасия Валерьевна, музыкальный руководитель	

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – большое зеркало, – коррекционная стена, – физкультурный инвентарь: гимнастические лестница, веревочная лестница «паутинка», скамейки, гимнастические коврики. Мячи – прыгуны (фитбол). Массажные коврики, «ёжики», «ролики», коррекционные дорожки для ходьбы. Резиновые и надувные мячи, сетка для игры в мяч. Воротца, шайбы, клюшки для хоккея на ковре, обручи, скакалки и пр.
Тренажерный зал	Детские сложные тренажеры, отвечающие основным педагогическим требованиям, требованиям безопасности, СанПиН,
Спортивная площадка на	Мини-стадион, специальное оборудование. Беговые дорожки, прыжковая зона, полоса препятствий.

открытой площадке ДОУ	
Групповые участки	Малые игровые формы.
Центры двигательной активности в каждой группе.	Физкультурные центры в каждой возрастной группе. Оборудование для развития различных видов двигательной деятельности детей, в том числе изготовленное из нетрадиционных материалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головин О.В. Развитие двигательной активности в онтогенезе дошкольника. НГПУ, Новосибирск
2. Маханева. М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практ. работников дет. дошк. учреждений - М. : АРКТИ, 1997.
3. Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»
4. Голощекина М. П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада – Издательство «Просвещение», 1972