

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 306 «Ласточка»

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета

№ 7 от 31.08.2023г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 306  
Королева Л.Л.



Часть ООП ДО,  
формируемая участниками образовательных отношений  
программа приоритетное направление  
образовательная область «Познавательное развитие  
**Программа "Развиваем речь играя"**

**Автор-составитель программы:** Фадеева Е.Л.  
воспитатель  
высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	5
1.4. МОНИТОРИНГ.....	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
2.1. МОДЕЛЬ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2.3. ТЕХНОЛОГИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ.....	9
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.2. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ И ПРАЗДНИКИ.....	10
3.3. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.....	11
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	11

## **I. Целевой раздел программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В ФГОС ДО в разделе II п.2.6 «Речевое развитие» выделено как образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской.

В настоящее время данное направление развития дошкольников приобретает особую **актуальность**. В последние годы в нашем детском саду увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, в том числе и задержку речевого развития (ЗРР). У таких детей отмечаются: ограниченный словарный запас, грамматически неправильное построение фразы, фонетико-фонематическое несовершенство. Наряду с недоразвитием всех компонентов языковой системы, большинство таких детей имеют нарушение внимания, словесно-логического мышления, и т.д.

Как показал опрос, в семьях наших воспитанников отмечается недостаточность речевого общения ребенка с взрослыми. Занятость родителей ведет к сокращению времени на общение с детьми.

Все чаще ребенок оказывается в ситуации необходимости усвоения одновременно двух языков:

— семья, где родители говорят на разных языках (двуязычие) - в нашей группе это 2 семьи.

Игра одна из ведущих видов детской деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра обладает уникальными возможностями для развития речи в дошкольном возрасте. Через игру можно побуждать детей к общению друг с другом. Сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,
- совершенствованию разговорной речи,
- обогащению словаря,
- формированию грамматического строя языка и т. д.

Сюжетно-ролевая игра - сильнейшее средство социализации ребёнка, включающие в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия, так и стихийные, влияющие на формирование связной речи. Игра становится компонентом становления социального организма, развивающегося в деятельности, развивающая речь.

Данная Программа реализуется в группах, как в общеразвивающей, так и **комбинированной направленности, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗРР).**

Программа реализуется в группе (3-7 лет), и рассчитана на 4 года.

## **1.2.Цель, задачи программы.**

**Цель:** создание условий для развития речи у детей дошкольного возраста (а именно: обогащение активного словаря, развитие диалогической речи, развитие связной речи, интонационной выразительности) через организацию тематических сюжетно-ролевых игр.

### **Задачи:**

- Обогащать активный словарь у детей дошкольного возраста посредством тематических сюжетно-ролевых игр.
- Развивать у детей дошкольного возраста связную речь.
- Формировать детей дошкольного возраста грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

### **Коррекционные задачи:**

- Развивать связную речь, умение вступать в разговор и поддерживать его, пользоваться разнообразными языковыми средствами;
- Способствовать обогащению и расширению словаря ребенка.

## **1.3.Принципы и подходы к формированию программы**

**1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.** Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира.

**2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.** Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

**3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).** Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их.

**4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.** Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать

новые высказывания.

**5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.** Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка.

**6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.** От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения.

**7. Принцип обеспечения активной речевой практики.** Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка

#### **1.4. Планируемые результаты программы.**

- у детей дошкольного возраста обогатится активный словарь.
- у детей дошкольного возраста будет развита связная речь.
- у детей дошкольного возраста будет сформирована грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

#### **1.5. Мониторинг**

Реализация программы «Развиваем речь, играя» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (наблюдения в спонтанной и организованной деятельности детей) (**Приложение № 1**).

## **II. Содержательный раздел программы.**

### **2.1. Модель реализации программы.**

1. Тематический игровой день проводится в конце тематического цикла.
2. С/ролевая игра выбирается совместно с детьми на вечернем сборе, выбор производится из имеющейся серии игр или дети предлагают свою игру.
3. Темы игр соответствует тематическому циклу.
4. На вечернем сборе обсуждается или составляется план игры по схеме, которая экспонируется на уровне глаз детей в приемной комнате группы (для детей и их родителей). В младшей группе используются картинки и участие взрослого, а в старшем дошкольном возрасте схемы и опорные слова.

Игровые материалы, которые есть	Роли	Сюжетные линии
Игровые материалы, которые надо приготовить (сделать своими руками, принести из дома и т.п.)	<b>Тематический цикл</b> <b>С/ролевая игра</b>	Игровые действия
Гость игры	Элемент неожиданности	Слова по теме

5. После вечернего сбора организуется деятельность по подготовке игровых атрибутов.
6. На каждую с/ролевую игру разрабатывается карта речевых диалогов, в которой обозначается словарь по теме в соответствии с индивидуальными возможностями детей группы и предполагаемая речевая деятельность. Например:

#### СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЛУЖБА СПАСЕНИЯ»

<b>Словарь по теме:</b> спасатели, врач, пожарный, полицейский, телефон, транспорт, спецмашины, спецсигналы, водитель, диспетчер, вызов, помощь, перекресток, светофор, дом, лифт, сложный, серьезный, быстрый, медленный, добрый, нужный, ехать, выехать, доехать, спасти, отвезти, утро, день, вечер, ночь, помогать					
<b>РОЛИ</b>					
	ДИРЕКТО Р	СПЕЦИАЛИСТ Ы	ПОТЕРПЕВ ШИЕ	ДИСПЕТЧЕ Р	ШОФЕР

<i>Речевая деятельность</i>	<p>Дает указания о выполнении и работы, общается с персоналом и потерпевшими, дает указания по уходу и размещению потерпевших, распоряжается об организации помощи людям.</p>	<p>Общаются с потерпевшими, спрашивают их о самочувствии, где они живут, где их родственники, объясняют, как вести себя в ЧС</p>	<p>Звонят в службу спасения, просят о помощи, объясняют, где они находятся, что произошло, принимают помощь спасателей, благодарят, прощаются</p>	<p>Отвечает на звонки, принимает вызовы, докладывает директору, координирует работу спасателей</p>	<p>Отвозит спасателя на место происшествия, беседует с ними по дороге, уточняет место происшествия, ведет переговоры с диспетчером</p>
-----------------------------	---	--	---	--	--

## 2.2. Формы организации совместной деятельности

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ игровые задания</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ использование современных технологий</li> <li>✓ чтение художественной литературы,</li> <li>✓ составление и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивающие и дидактические игры</li> <li>✓ беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассматривание иллюстраций; детской художественной литературы</li> <li>✓ творческая деятельность</li> </ul>

решение алгоритмов деятельности		
---------------------------------------	--	--

### 2.3. Технологии по реализации программы

№ п/п	Название	Виды	Цель
1.	Проектная	Исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
2.	Личностно-ориентированная	гуманно-личностная; сотрудничества	Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
3.	Игровая технология	Творческие игры	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.
4.	«ТРИЗ»	Решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов	Развитие качеств творческой личности, системного мышления
5.	ИКТ	Создание презентаций в программе Power Point Просмотр видеоатериалов	Повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.



## 2.4. Организация сотрудничества с родителями.

### *Формы работы с родителями:*

1. Анкетирование родителей с целью:
  - определения особенности знаний родителей о значении и содержании игровой деятельности детей дошкольного возраста, о речевом развитии детей, наличие у родителей интереса к повышению уровня знаний о значении сюжетно-ролевой игры в речевом развитии детей дошкольного возраста;
  - определения единой стратегии в развитии речи детей в детском саду и в семье;
    - оказания дальнейшей помощи семье в вопросах приобщения сына или дочери к активному участию в сюжетно-ролевых играх
2. Организация мини-библиотеки для родителей, в которой есть вся необходимая литература по данной проблематике, а у родителей есть возможность взять интересующую их книгу домой.
3. Организация детско-родительских проектов. Данные проекты необходимы для формирования доверительных отношений между педагогами и родителями. Проекты оформляются как членами семьи, так и совместно с педагогами.
4. Привлечение родителей в группу в качестве ассистентов.
5. Составление инструкций, памяток для ассистентов по работе с детьми в центре сюжетно-ролевых игр
6. Организация и проведение Дня открытых дверей.
7. Родительские собрания:
  - с организацией показа видео материалов о жизни детей в группе, о деятельности в сюжетно-ролевом центре.
  - Организация детско-родительских и родительско-педагогических проектов, направленных: на организацию развивающей игровой среды; на создание единого сообщества дети-родители-педагоги.
8. Мастерские по изготовлению атрибутов для игр.
9. Групповые и индивидуальные консультации по запросу родителей.
10. Составление рекомендаций для родителей, например, по подбору речевых игр для старших дошкольников; по организации домашних сюжетно-ролевых игр; по изготовлению атрибутов, костюмов.
11. Работа группового стенда: систематически информировать родителей о происходящем в группе, о продвижениях детей и т.п.;

благодарить родителей за помощь и участие в жизни группы.

12. Буклеты:

— Центр сюжетно-ролевых игр в группе.

— Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.

13. Копилка стендовых материалов «Как играть с детьми?».

14. Выпуски фоторепортажей о жизни детей в группе.

15. Презентация сюжетно-ролевого центра.

16. Организация совместных игр.

Результатами своей работы считаю: возросший интерес родительского сообщества к происходящему в группе, непосредственно к развитию речи детей; к качеству организации игровой деятельности в группе. Силами педагогов и родителей детей группы создана развивающая игровая среда.

### **III. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

Данная программа разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности и в соответствии с программными задачами, в рамках изучаемых группах тем.

Для распределения образовательной нагрузки в режимных моментах в течение недели составляется циклограмма образовательной деятельности с учётом возраста детей (3-7 лет – 1-2 раз в неделю) и требований САНПиН и ФГОС ДО.

**3.2. Традиционные события, праздники и мероприятия по программе «Развиваем речь, играя».**

#### **План традиционных мероприятий по программе**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Декабрь, март</b>	Развлечения, досуги, конкурсы, мастер-классы и др.

**3.3. План взаимодействия с узкими специалистами** по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Развиваем речь, играя» (**Приложение №2**).

### **3.4. Организация предметно-развивающей среды.**

#### **Пособия и наборы для сюжетно-ролевой игры.**

В центре сюжетно-ролевой игры имеется набор мебели, расположенной статично (кухонный уголок (с возможность переоборудования), шкаф для одежды, столик с зеркалом, полки для размещения материалов), и мебели передвижной (столы, стулья, кукольная мебель, ширмы, передвижная вешалка с полкой для одежды, костюмов, обуви, головных уборов), также имеется набор мягких блоков для самостоятельного моделирования пространства.

Чтобы расширить тематическую направленность сюжетно-ролевой игры, в нашем центре представлены следующие наборы пособий для организации тематических сюжетно-ролевых игр: «кухонный набор», «магазинный набор», «ресторанный набор», «школьный набор», «больничный набор», «маскировочный набор», «полицейский набор», «набор спасателя (пожарного)», «набор уборщика». Наборы могут пополняться, видоизменяться, создаваться новые, в соответствии с интересами и растущими потребностями детей, группы.

В связи с тем, что игровые замыслы детей 3-7 лет весьма разнообразны, игровой материал размещён так, чтобы дети могли подбирать игрушки, комбинировать их под замыслы. Стабильные тематические зоны уступают место мобильному материалу. Все наборы свёрнуты, расположены в коробках, емкостях для хранения, подписаны и снабжены картинками, доступны детям в течение всего дня. Наборы могут разворачиваться по инициативе детей или педагогов в соответствии с темами, изучаемыми в группе; или по желанию детей.

В центре имеются разнообразные сюжетные игрушки (куклы, зверюшки, рули, телефоны, штурвалы и т.п.), а также различные предметы заместители, которыми дети восполняют недостающие сюжетные игрушки.

В центре также представлены универсальные макеты с набором мелких фигурок-персонажей. Универсальные макеты расположены в месте доступном детям, они переносные, чтобы можно было развернуть игру на столе, на полу или в любом другом удобном месте.

Для самостоятельного изготовления костюмов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр в центре организована «Коробка Самоделкина».

В результате реализации проекта «Игротека», центр сюжетно-ролевых игр пополнился специально разработанными играми, направленными на развитие речи. Игры в нашей «Игротеке» представленные в свернутом виде, включают в себя опорные слова по темам, рисунки игровых ситуаций, сюжетов, схемы развития сюжета.

Динамика развития воспитанников по программе «Развиваем речь играя»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_

Метод диагностики \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Речевое развитие Программа «Развиваем речь играя»				
		у детей обогащен активный словарь	у детей развита связная речь	у детей сформирована грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.	Общий балл	Уровень развития

**Оценка:**

3 балла – характеристика проявляется полностью

2 балла - характеристика проявляется частично и/или непостоянно

1 балл – не проявляет

**Сформированность показателя по группе:**

Высокий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Низкий \_\_\_\_\_

**Параметры оценки:**

12-09 баллов - высокий уровень

08-05 баллов – средний уровень

04-0 и менее баллов - низкий уровень

План взаимодействия с узкими специалистами

по реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений программа «Развиваем речь играя»

№	Ф.И.О. специалиста, должность	образование	категория	возрастная группа	Цель
1	Чернышова Наталья Александровна Учитель-логопед	высшее	Высшая квалификационная категория	<b>Комбинированная группа №10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное изучение содержания вариативной программы и составление совместного плана работы;</li> <li>• Повышение результативности коррекционно-логопедической работы: активизация речевого развития детей: обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкции, развития навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения).</li> <li>• Помощь в подборе форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей в реализации вариативной части ООП</li> <li>• Помощь воспитателям с подбором основных приемов обучения, подбором наглядного материала;</li> <li>• Обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;</li> <li>• Разработка общих рекомендаций для родителей.</li> <li>• Проведение совместных мероприятий: досугов, развлечений. мероприятий с родителями.</li> </ul>
4	Фадеева Елена Леонидовна Педагог-психолог	высшее	Высшая квалификационная категория		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать педагогам в поддержании социально-психологического климата в группе.</li> <li>• Участие в подготовке и создании психолого-</li> </ul>

					<p>педагогических условий реализации вариативной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы, сохранению и укреплению психологического здоровья детей в условиях программы.</li> <li>• Помощь в организации совместных мероприятий: детских праздников и досугов, мероприятий с родителями.</li> <li>• Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</li> <li>• Помощь в организации взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного, всестороннее развитие личности детей.</li> </ul>
<b>5</b>	Баяндина Ульяна Владимировна Инструктор физической культуры	высшее	Высшая квалификационная категория	<b>Комбинированная группа №10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в составлении и проведении праздников и развлечений, досугов, совместных мероприятий с родителями, экскурсий, проектов.</li> <li>• Организации подвижных играх и игровых упражнениях, которые улучшают эмоциональный настрой дошкольников, оказывают положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.</li> <li>• Консультации для педагогов в подборе и проведении различных пальчиковых игр, упражнений для глаз, гимнастику (релаксация).</li> <li>• Взаимодействие при проведении консультации, бесед, родительских собраниях.</li> </ul>
<b>6</b>	Канцева Маргарита Владимировна. Музыкальный руководитель	высшее	Высшая квалификационная категория 08.06.2017г	<b>Комбинированная группа №10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в составлении и проведении праздников и развлечений, досугов, совместных мероприятий с родителями, экскурсий, проектов.</li> <li>• Участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера к мероприятиям по реализации вариативной программы.</li> <li>• Взаимодействие при проведении консультации, бесед,</li> </ul>



					родительских собраниях.
--	--	--	--	--	-------------------------